

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Доклад

на тему:

«Использование игровых технологий на уроках учебной практики»

Малышкина Вера Ивановна
мастер производственного обучения

Тула, 2020

Основная задача моей педагогической деятельности - подготовка конкурентоспособных, всесторонне развитых, квалифицированных рабочих в системе профессионального обучения. Большое внимание я уделяю формированию умений в решении профессиональных задач, организации индивидуального и коллективного труда.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы. Именно с применением активных форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность. При обучении, на уроках учебной практики применяю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично поисковый и проблемный методы обучения. На каждом уроке стремлюсь к созданию устойчивой мотивации будущих специалистов.

Достаточно эффективным методом здесь являются деловые игры, а именно такие их виды как *игровой момент, деловая ситуация и проблемная задача*. Они способствуют созданию положительного эмоционального отношения обучающихся к занятиям, позволяют более длительно сохранить их работоспособность.

Этот метод дает возможность обучающимся правильно использовать свои знания и умения, представляя себя в роли квалифицированного специалиста различного профиля, сверяя свою точку зрения с мнениями других обучающихся и преподавателя.

Применение игровых технологий создают неформальную обстановку на уроке и способствуют самореализации обучающихся. Игровой замысел заключается в названии игры.

Применение игровых технологий на уроках учебной практики дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность и творческую активность обучающихся, *что способствует формированию и развитию профессиональных компетенций*. Обучающиеся, являясь участниками дидактических игр, усваивают большее количество информации, основанной на примерах конкретной профессиональной деятельности, моделируемой в игре, приобретают практические навыки принимать ответственные управленческие решения в сложных производственных ситуациях.

Использование на уроках игровых форм дает возможность:

- использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся;
- развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы;
- повысить интерес обучающихся к профессии.

Игровая технология направлена на развитие поведенческих умений, как профессионального, так и социального характера, обучающиеся учатся слушать, анализировать, высказывать свое мнение.

Игровая деятельность состоит из трех компонентов:

- Игровое состояние, которое характеризует эмоциональное отношение участников к реальным фактам происходящего в определенный промежуток времени.
- Игровое общение. В игре существует определенная игровая мобилизация личности на решение конкретно поставленных задач и взаимодействие со всеми участниками игры в соответствии с правилами, при этом происходит ориентация деятельности участников игры на выполнение игровой цели, самореализация, получение удовольствия от общения.

- Собственно игровая деятельность строится на анализе трех важных элементов деятельности: субъект - индивид, группа, коллектив; объект - характеризуется в зависимости от игры, цели участников взаимодействия; активность, которую направляет субъект на объект.

Как побудить учащихся активно участвовать при закреплении или изучении нового материала? Легко! Играючи!

В условиях игры обучающийся оказывается в ситуации, которая характерна для реальной профессиональной деятельности и ставит его перед необходимостью изменять свои установки, вырабатывать навыки аналитической деятельности, умения работать в коллективе, брать на себя ответственность за последствия принятых решений. Так же игровая деятельность способствует формированию и развитию новых, более эффективных коммуникативных навыков обучающихся.

Цель использования игровых технологий: раскрытие личностных способностей обучающихся через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, а так же формирование определенных навыков, развитие определенных речевых умений, обучение умению общаться, в развитии необходимых способностей и психических функций, запоминании речевого материала.

Сценарии деловых ситуаций ориентируются либо на определенную тему, а уже в процессе занятия «роли» адаптируются к конкретной личности; либо на конкретную группу обучающихся. Ориентация на конкретную группу позволяет заранее распределить «роли» с учетом уровня развития и способностей каждого и дать предварительные задания.

Игра может преследовать разные цели и занимать различное место в структуре урока, ее можно проводить в процессе всего занятия или в течение непродолжительного времени. Игра может проявляться как метод конкретных ситуаций, которые развивают способности анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи. Это может быть и метод поисковых ситуаций. В форме деловой игры могут проводиться итоговые зачеты или фронтальные проверки знаний, используя метод педагогического моделирования.

Главная функция игрового занятия – это обучение в действии, и чем ближе игровая деятельность обучаемых к реальной, тем выше познавательный эффект.

Чаще на уроках не все время отводится игре, а в структуру урока вводятся отдельные игровые элементы.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, производственное обучение подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Приобретение в процессе игры практических навыков позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Я считаю, что при использовании на уроках игровых элементов формируются общие профессиональные компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 2. Организовать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижений,

определенных руководителем, ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Анализ применения игровых технологий показал, что это способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Нетрадиционная форма обучения это ключ к решению учебно-комплексных задач в изучении материала с различных позиций, повышение качества профессиональных знаний и формирование профессиональных умений, навыков, познавательной и практической активности, путь в профессионализм через профессионально – важные качества. Наши обучающиеся должны быть способны развивать производство, стремиться к профессионализму, для того, чтобы чувствовать себя полноправными членами общества.

Игра, не может заменить ни лекций, ни других форм занятий и, следовательно, не является универсальным методом обучения, однако и изменять ее значение в учебном процессе не стоит. Применение игры на уроках делает их более интересными и более эффективными.

Такой подход способствует развитию самостоятельности и активности учащихся, повышает качество знаний. Учащимся нравится игровая технология, которая дает не только качественную подготовку к экзамену, но и укрепляет память.